



## **Projet pédagogique de la classe Unité d'Enseignement Adapté pour jeunes porteurs de Troubles Spécifiques du Langage du CROP Paul Bouvier au collège Jean Moulin d'Alès**

L'unité enseignement adapté est un groupe de jeunes de 14 à 16 ans porteurs de troubles spécifiques du langage, en grande difficulté d'apprentissage scolaire et des codes sociaux.

Sur une durée de 2 ans, nous accompagnons le jeune et sa famille dans son projet d'orientation professionnelle tout en travaillant les notions scolaires du socle commun.

### **1/ Comment avons-nous pu mettre en place ce dispositif ?**

Par l'inclusion des jeunes dans un collège, en travaillant avec une classe de 3<sup>ème</sup> SEGPA. (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté). Cette classe possède les outils qui sont nécessaires au projet: des ateliers professionnels.

En travaillant en binôme éducateur/professeur spécialisé, pour maintenir de façon quotidienne le lien théorie/pratique.

### **2/ Projet pédagogique et éducatif:**

Faire émerger chez le jeune ses compétences, qu'il dépasse ses peurs en expérimentant autant sur le plan scolaire (grâce à des ateliers de remédiation et d'expression, qu'il repère ses forces et ses faiblesses) que sur le plan éducatif (se déplacer seul dans la ville ou en transport en commun, rechercher des stages seul...).

Proposer des notions scolaires aux jeunes en lien avec leur âge et leurs centres d'intérêts et non pas leur niveau de langue (textes littéraires, sortie théâtre en soirée, travail sur l'information...).

Que chacun puisse mettre en place ses propres stratégies de compensation et avoir ainsi accès au savoir et à la réussite scolaire (outil informatique, reformulateur, scripteur...).

Provoquer chez le jeune un changement, qu'il fasse ses propres choix en ayant conscience de ses capacités et compétences grâce à l'exploitation de ses expériences professionnelles (stages et ateliers).

Passer le CFG à l'issue des 2 ans. Evaluation de niveau, entraînement à passer des examens, s'approprier tous les moyens de compensations (reformulateur...)

### **3/ L'organisation :**

Les notions scolaires sont mises en œuvres quotidiennement par le jeune en situations concrètes. (Mathématiques et les ateliers, lecture et les transports, repérage dans le temps et l'espace...)

L'emploi du temps de jeune est établi de façon à équilibrer le temps d'apprentissage scolaire avec les autres apprentissages (ateliers, 16 semaines de stage en 2 ans dont la durée est adaptée à chaque projet...).

#### **4/ Collaborations :**

##### L'éducation nationale (le collège) code sociaux habileté sociales

- mise à disposition d'une salle de cours.
- participation aux ateliers professionnels (métallerie et couture)
- participation aux ateliers d'expression écrite et orale avec la 3<sup>ème</sup> SEGPA
- organisation commune pour le passage du CFG
- participation CDI, cantine, UNSS, foyer, ASSR, préventions...
- participation aux sorties avec la 3<sup>ème</sup> SEGPA
- l'insertion au sein de l'UEA de jeunes TSL des classes de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> (lieu ressource)
- personne-ressource pour l'équipe de collège concernant les troubles spécifiques du langage.

##### Centre de formation pour apprentis :

Visite des jeunes et témoignage d'anciens élèves.

##### Association protestante d'Assistance de Nîmes :

Inclusion des jeunes de l'UEA dans un atelier de cuisine de la ville voisine : utilisation en autonomie des transports en commun, se déplacer dans la ville...

##### Les entreprises :

Les jeunes recherchent eux même leur lieu de stage après avoir travaillé la démarche en groupe. Les difficultés sont reprises end=suite et d nouvelles stratégies sont élaborées collectivement.

##### Services de droit commun relatifs à l'adolescence, la formation professionnelle, la santé, la culture, les transports... :

- Travail avec le planning familial
- La maison de l'adolescent
- La gare routière
- La gare ferroviaire
- La mairie
- La médiathèque
- Les musées
- Le théâtre...

#### **5/ Conclusion :**

Ce projet est basé sur la prise de risque, prise de risque mesurée, encadrée et progressive permettant à chacun d'ouvrir des possibles.

